

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

**ПРОЕКТ**  
**по формированию целостного представления**  
**детей старшего дошкольного возраста**  
**о профессиях**  
**«Путешествие в мир профессий»**



Период реализации: три месяца

Возраст участников: 5-7 лет

**Авторы-составители:**

Кобзева Людмила Александровна,  
педагог дополнительного образования  
Осягина Светлана Раисовна,  
педагог-организатор

Новосибирск – 2022

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**  
**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
МБУДО «ЦВР «Пашинский»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
«ЦВР «Пашинский»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Веремьянина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОЕКТ**  
**по формированию целостного представления**  
**детей старшего дошкольного возраста**  
**о профессиях**  
**«Путешествие в мир профессий»**

Период реализации: три месяца  
Возраст участников: 5-7 лет

**Авторы-составители:**

Кобзева Людмила Александровна,  
педагог дополнительного образования  
Осягина Светлана Раисовна,  
педагог-организатор

## Содержание

<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
Паспорт проекта	3
Постановка проблемы. Актуальность.	5
Педагогическая целесообразность и новизна проекта	6
Цель и задачи	7
Ресурсное обеспечение	8
Ожидаемые результаты проекта	9
Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников	10
Этапы реализации проекта	10
Дорожная карта реализации проекта	11
Заключение	12
Список литературы	13
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Тест для родителей	14

## Паспорт проекта

Наименование муниципальной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр внешкольной работы «Пашинский» (МБУДО «ЦВР «Пашинский»). 630900 г. Новосибирск, ул. Новоуральская, 21. Калининский район. Тел: (383)272-57-44. <a href="https://cvrpashinskiy.edusite.ru">https://cvrpashinskiy.edusite.ru</a>
Ф.И.О. руководителя организации, контактная информация	Веремьянина Елена Владимировна, Тел: 89137318306, (383)272-57-44 ksc.dod@rambler.ru
Название проекта	Проект по формированию целостного представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях «Путешествие в мир профессий» (далее - Проект)
Основные разработчики проекта	Кобзева Людмила Александровна - педагог дополнительного образования Осягина Светлана Раисовна – педагог-организатор
Партнеры проекта	Детская библиотека им. Л.А. Кассиля
Участники проекта	Обучающиеся школы раннего развития детей «Пчёлка», студии «Умка» в возрасте от 5 до 7 лет. Родители обучающихся. Педагоги дополнительного образования «ЦВР «Пашинский» Кобзева Л.А, Осягина С.Р, Тырышкина А.В, Гуляшова О.А. Ковалева Э.Д, Юдина Н.В., реализующие комплексную ДООП школы раннего развития детей «Пчёлка», комплексную ДООП студии «Умка». Детская библиотека им. Л.А. Кассиля
Период реализации проекта	Октябрь - декабрь 2022
Цель проекта	Создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых через организацию комплексных учебно-воспитательных занятий и мероприятий в школе раннего развития.
Задачи проекта	– сформировать представления воспитанников о труде

	<p>взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями;</li> <li>– сформировать у детей мотивацию к овладению трудовыми действиями представителей разных профессий;</li> <li>– внести вклад в развитие эмоционально-положительного отношения к общественной значимости труда в любой сфере.</li> </ul>
<p>Основные направления деятельности по реализации проекта</p>	<p>Деятельность педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка методических и дидактических материалов;</li> <li>– проведение практикоориентированных тематических занятий на основе деятельностного подхода;</li> <li>– проведение и оформление тематических выставок;</li> <li>– тесная работа с родителями по темам проекта.</li> </ul> <p>Деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в тематических занятиях и мероприятиях проекта;</li> <li>– знакомство с художественными произведениями по проекту в рамках тематических занятий;</li> <li>– участие в конкурсах, викторинах, праздниках, беседах;</li> <li>– изобразительная деятельность на основе сюжетов прочитанных произведений;</li> <li>– театрализованная деятельность на основе сюжетов прочитанных произведений.</li> </ul> <p>Деятельность родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во всех мероприятиях, организуемых в ходе учебно-воспитательной деятельности в рамках проекта</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– будет внесен вклад в формирование представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;</li> <li>– будет развита познавательная активность в процессе ознакомления с различными профессиями;</li> <li>– будет сформирована мотивация у детей к овладению трудовыми действиями представителей разных профессий;</li> <li>– будет внесен вклад в развитие эмоционально-положительного отношения к общественной значимости труда в любой сфере;</li> <li>– будет установлено тесное сотрудничество между социальными партнерами (педагогами, родителями, библиотекой), привлечению их к совместным мероприятиям.</li> </ul>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам</p>

	<p>воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;</p> <p>Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<a href="http://form.instrao.ru">http://form.instrao.ru</a>);</p> <p>Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».</p>
--	---

## Введение

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится системе дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, самом благоприятном для развития ребенка. Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального

самоопределения в будущем. Но дошкольник еще слишком мал, чтобы производить общественно полезный продукт. И труд в данном возрасте выступает в новом качестве: он оказывает воспитательное воздействие на личность ребенка.

#### **Актуальность**

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и формировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с дошкольного возраста.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Дети по своей природе исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях.

Чем больше ребенок получит информации, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Участники:** обучающиеся старших и подготовительных групп школы раннего развития детей «Пчёлка» и студии «Умка».

**Формы реализации:** досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, выставки, заочные экскурсии и встречи с представителями профессий.

#### **Педагогическая целесообразность и новизна проекта**

Дошкольное дополнительное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста выстраивается в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

<b>Социальная компетенция</b>	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
<b>Коммуникативная компетенция</b>	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка

	мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
<b>Информационная компетенция</b>	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
<b>Компетентность здоровьесбережения</b>	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
<b>Когнитивная компетенция</b>	Формируется в самостоятельной, познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
<b>Эмоциональная компетенция</b>	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

**Цель проекта:** создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых через организацию комплексных учебно-воспитательных занятий и мероприятий в школе раннего развития.

**Задачи проекта:**

- сформировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- развить познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями;
- сформировать у детей мотивацию к овладению трудовыми действиями представителей разных профессий;
- внести вклад в развитие эмоционально-положительного отношения к общественной значимости труда в любой сфере.

<b>Обучающие задачи</b>		
<b>№</b>	<b>Курс обучения (возраст детей)</b>	
	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
1	Формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
2	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными	Обогащать и конкретизировать представления детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

	профессиями.	
3	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Систематизировать представления о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
4	Формировать у детей дошкольного возраста обобщенные представления о структуре трудового процесса.	
<b>Развивающие задачи</b>		
№	<b>Курс обучения (возраст детей)</b>	
	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
1	Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям.	Развивать интерес к самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанным с различными профессиями.
<b>Воспитательные задачи</b>		
	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
1	Воспитывать у детей положительное отношение к труду и уважительное отношение к людям труда.	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий
2		Воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

### **Основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника:**

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия.

### **Алгоритм ознакомления с профессией.**

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

Материально-техническое	Учебные помещения, оборудованные для работы с детьми дошкольного возраста, ноутбук, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная техника, фотоаппарат, музыкальный зал, подбор художественных книг детских писателей.
-------------------------	---

<p>Нормативно-правовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>– Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;</li> <li>– Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);</li> <li>– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</li> <li>– Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<a href="http://form.instrao.ru">http://form.instrao.ru</a>);</li> <li>– Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».</li> </ul>
<p>Кадровое</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, реализующие рабочие программы по развитию речи и обучению грамоте, формированию математических представлений, изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию, ознакомлению с окружающим миром, оздоровительной гимнастики и библиотечкарь</p>

### **Ожидаемые результаты проекта**

–будет внесен вклад в формирование представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

–будет развита познавательная активность в процессе ознакомления с различными профессиями;

–будет сформирована мотивация у детей к овладению трудовыми действиями представителей разных профессий;

–будет внесен вклад в развитие эмоционально-положительного отношения к общественной значимости труда в любой сфере;

–будет установлено тесное сотрудничество между социальными партнерами (педагогами, родителями, библиотекой), привлечению их к совместным мероприятиям.

**Практическая значимость проекта** состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями. В процессе познавательной деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развивается интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе, интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

**Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников**

Принцип личностно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений.

**Этапы реализации проекта**

Этапы	Цель	Содержание	Формы сотрудничества
Подготовительный	Проблема	Выбор темы проекта, изучение отношения	Родительское собрание.

		родителей к данной теме.	Анкетирование родителей. Оформление стенда «Все работы хороши — выбирай на вкус»
Проектировочный	Планирование	Составление плана по реализации проекта. Изучение литературы, интернет источников. Распределение заданий между участниками проекта. Подготовка основных методических материалов.	Работа творческой группы педагогов проекта.
Практический (Основной)	Получение продукта проекта за счет выполнения определенных заданий.	Тематические занятия, просмотр отрывков мультфильмов по произведениям, конкурс рисунков, мастер-класс, тематический заключительный праздник	-консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»; - презентация для детей: «Все работы хороши — выбирай на вкус» - создание буклета-памятки для родителей; - сборники конспектов занятий - сборник сценариев мероприятий по итогам проекта
Аналитический	Рефлексия	Сравнение результатов, диагностика, обобщение, выводы.	Буклет для родителей.
Заключительный	Презентация проекта	Представление содержания проекта. Выводы, сделанные в ходе реализации проекта.	Презентация проекта.

**Дорожная карта  
проекта «Путешествие в мир профессий»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Родительское собрание. Анкетирование.	Сентябрь	Кобзева Л.А. Осягина С.Р.
2.	Профессия «Медсестра» (встреча с представителем профессии)	Октябрь	Хребтова Н.В.
3.	Профессия «Врач» (беседа и видео-экскурсия в медицинский кабинет)	Октябрь	Осягина С.Р.
4.	Профессия «Дизайнер» (беседа и практические задания)	Октябрь	Тырышкина А.В.

5.	Валеология (знакомство детей со здоровые сберегающими технологиями)	Октябрь	Кобзева Л.А.
6.	Профессия «Археолог» (беседа, практическое задание)	Октябрь	Ковалева Э.Д.
7.	Профессия «Композитор» (беседа, прослушивание музыки)	Октябрь	Гуляшова О.А.
8.	Профессия «Спортивный тренер» (беседа, практические задания)	Октябрь	Юдина Н.В.
9.	Профессия «Учитель» (беседа)	Ноябрь	Осягина С.Р
10.	Профессия «Строитель» (учебное занятие)	Ноябрь	Кобзева Л.А.
11.	Профессия «Флорист» (беседа, практическое задание)	Ноябрь	Тырышкина А.В.
12.	Профессия «Мультипликатор» (беседа, видео - презентация)	Ноябрь	Ковалева Э.Д.
13.	Профессия «Дирижёр» (беседа, видео – презентация, прослушивание музыки)	Ноябрь	Гуляшова О.А.
14.	Профессия «Спортивный комментатор» (беседа, практические задания)	Ноябрь	Юдина Н.В.
15.	Профессия «Кондитер» (видеоэкскурсия, беседа))	Декабрь	Осягина С.Р.
16.	Мастер-класс по изготовлению пряников «Новогодний декор пряников»	Декабрь	Кобзева Л.А.
17.	Профессия «Архитектор» (беседа, практические задания, видеоматериал)	Декабрь	Тырышкина А.В.
18.	Профессия «Блогер» (беседа, видеоматериал)	Декабрь	Ковалева Э.Д.
19.	Профессия «Режиссер» (беседа, практические задания)	Декабрь	Гуляшова О.А.
20.	Профессия «Арбитр» (спортивный судья) (беседа, практические задания)	Декабрь	Юдина Н.В.
21.	Тематический праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Май	Все педагоги

### Заключение

Разработанная система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных профессий в городе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей малой Родины и страны. Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности. Знакомство детей с миром профессий осуществляется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов, родителей, школы и социальных партнеров.

### Список литературы

---

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство - Пресс, 2019
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.:Скрипторий 2015
3. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 136 с.
5. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
6. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.:Вако, 2018
7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 244 с.
8. Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа.Разработки занятий.М.:Корифей, 2016
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
10. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.М.:Айрис-пресс, 2008
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
13. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.:Центр педагогического образования, 2008
14. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
15. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. //Дошкольное воспитание, №5, с.39,2006
16. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 207 с.

17. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с
18. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.М.:Сфера, 2017

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Анкета для родителей

#### *«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»*

Уважаемые родители! Образовательный процесс в нашем объединении предусматривает развитие ребенка в соответствии с его интересами, индивидуальными особенностями и склонностями, а также предусматривает не только подготовку ребёнка к школе, но и подготовку его к жизни в современном обществе. Чтобы образование, развитие и воспитание Вашего ребенка соответствовало Вашему запросу и личностному его развитию, школа раннего развития и родители должны скоординировать свои действия. Сделайте первый шаг по решению данной проблемы – ответьте, пожалуйста, на вопросы предлагаемой анкеты. Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

№	вопрос	Да/нет
1.	Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.	
2.	Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.	
3.	Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю	
4.	У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.	
5.	Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед группой, которую посещает мой ребенок	
6.	Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, обще трудовые навыки, полученные им в образовательном учреждении, пригодятся в жизни.	
7.	Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.	
8.	Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.	
9.	Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).	
10.	Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.	

11.	Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.	
12.	Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.	
	О какой профессии вы смогли бы рассказать группе детей?	

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» - 1,2,3,6, 7,9,10,12; «нет» - 4,5,8,10,11.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-13 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.